

АНОТАЦІЯ

Оклієвич Н. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки України, Івано-Франківськ, 2026.

Актуальність проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі обумовлена необхідністю подолання суперечностей між: суспільними запитами щодо підготовленості вчителів фізичної культури у руслі здоров'язбереження та недостатнім теоретичним обґрунтуванням цього процесу у педагогічній науці; стратегією впровадження нових моделей професійної підготовки та збереженням традиційних методів і змісту фізичного виховання; реаліями воєнного стану щодо створення безпечного освітнього середовища в початковій школі та неготовністю учителів фізичної культури до належного виконання цих завдань, зокрема застосування ефективних методик щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей (у т. ч. з інвалідністю) для задоволення потреби у фізичній активності, подолання травми війни; потребою у підготовці майбутніх педагогів до спортивно-оздоровчої роботи з елементами футболу та відсутністю відповідного інноваційного методичного забезпечення в закладі освіти.

В умовах сучасних реалій в Україні організація такої діяльності пов'язана з багатьма викликами. По-перше, це стосується матеріально-технічного забезпечення, оскільки у багатьох закладах освіти, на жаль, все ще відсутні спеціалізовані майданчики, безпечне обладнання та якісні м'ячі, що обмежує можливості для проведення занять. По-друге, частина вчителів недостатньо володіють методиками навчання елементів футболу, адаптованими до вікових

особливостей дітей молодшого шкільного віку, у руслі міжпредметності. По-третє, це безпекові виклики у початковій школі, адже організація командних ігор потребує ретельного дотримання правил техніки безпеки, аби уникнути травматизму. Водночас виклики воєнного стану в країні зумовлюють те, що іноді заняття потрібно переривати і переміщуватися в укриття через повітряні тривоги, а діти цього віку є надто вразливими до психоемоційних переживань і тому потребують додаткового педагогічного супроводу. Отож, тема якісної підготовки вчителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, відпочинку та релаксації для учнів є на часі і потребує спеціального дослідження.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування, розробка й експериментальна апробація моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Завдання дослідження полягали в тому, щоб: вивчити стан окресленої проблеми у педагогічній науці, обґрунтувати / уточнити сутність основних понять дослідження; проаналізувати вітчизняний і зарубіжний досвід організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі та професійної підготовки вчителя фізичної культури; охарактеризувати критеріально-рівневу структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі; запропонувати методичний інструментарій для підготовки майбутніх педагогів до реалізації завдань здоров'язбереження у початкових класах засобами спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу; розробити та експериментально перевірити модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах фахової передвищої та вищої освіти України, а його **предмет** – зміст, форми і методи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до

організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Для вирішення поставлених завдань використано такі **методи дослідження**: *теоретичні методи* (аналіз, узагальнення, систематизація наукових джерел та нормативно-правових документів) були використані для: уточнення змісту ключових понять дослідження, вивчення стану проблеми у вітчизняній та зарубіжній науці, виокремлення критеріїв, показників та рівнів готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в сучасній початковій школі України; *емпіричні методи* (діагностичні опитування майбутніх учителів фізичної культури, індивідуально-групові бесіди зі здобувачами вищої освіти, спостереження) дозволили вивчити реальний стан досліджуваної проблеми в освітній практиці підготовки юних футболістів, а також майбутніх педагогів до вирішення окреслених завдань в початкових класах; *експериментальні методи* (діагностичний, констатувальний і формувальний етапи експерименту) застосовувалися для апробації розробленого методичного інструментарію та оцінки ефективності запропонованої моделі підготовки майбутніх учителів до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі; для забезпечення достовірності результатів, а також кількісного та якісного аналізу отриманих даних застосовано *методи математичної статистики*.

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що:

вперше цілісно *обґрунтовано* теоретичні і практичні аспекти підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі у контексті НУШ та з урахуванням викликів воєнного стану; *висвітлено* структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до окресленого виду діяльності (мотиваційно-цільовий, когнітивно-змістовий, комунікативно-організаційний і практико-діяльнісний компоненти); *визначено* критерії (комунікативний, мотиваційний, когнітивний і рефлексивно-процесуальний) та *схарактеризовано* рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з

елементами футболу в сучасній початковій школі (високий, достатній, середній і низький); *розроблено* авторську модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі, що містить три основні блоки (цільовий, змістово-процесуальний, контроль-оцінювальний) і *виокремлено* педагогічні умови її практичного впровадження в освітній процес ЗВО (змістово-методична, організаційно-технологічна й мотиваційно-рефлексивна); *окреслено* методологічні підходи (аксіологічний, особистісно орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, системний та акмеологічний);

уточнено зміст базових понять з теми дослідження («спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «підготовка майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «готовність майбутнього вчителя фізичної культури спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «здрав'язбережувальна компетентність майбутнього педагога», «спортивно-оздоровче освітнє середовище початкової школи», «педагогіка партнерства в спортивно-оздоровчій діяльності» та інші); *конкретизовано* принципи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: загальнопедагогічні (принцип педагогіки партнерства, доступності, взаємозв'язку теорії і практики, педагогічної креативності, варіативності, педагогічного оптимізму, індивідуалізації, антропологічної спрямованості) та спеціальні (безбар'єрності, здоров'язбережувальної спрямованості, систематичності й поступового підвищення вимог у СОД з елементами футболу);

удосконалено зміст, методи та форми організації підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, а також напрями спортивно-оздоровчої діяльності (з елементами футболу) вчителя фізичної культури (дидактично-розвивальний, виховувальний, діагностичний, гігієнічний та інклюзивно-безбар'єрний);

набули подальшого розвитку наукові положення щодо вдосконалення теорії та методики підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, їх використання у системі

післядипломної педагогічної освіти.

Практичне значення дослідження полягає у реалізації моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, впровадженні в освітній процес ЗВО змісту, методів і форм організації підготовки майбутніх педагогів до окресленого виду діяльності, а також дослідницько-експериментальній перевірці результатів дослідження. Застосовано методичний посібник «Дитячий футбол у початковій школі: інноваційні методики спортивно-оздоровчої діяльності (для вчителя фізичної культури)» (Івано-Франківськ, 2025) для роботи зі студентами спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Результати дослідження можуть бути використані викладачами ЗВО під час підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з молодшими школярами, вчителями початкових класів і вихователів та у системі післядипломної педагогічної освіти.

Ключові слова: професійна підготовка, спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу, майбутні учителі фізичної культури, здоров'язбережувальна компетентність, здоров'язбережувальні технології, дитячий футбол, професійна готовність, фізичне виховання, молодші школярі, спортивно-оздоровче освітнє середовище, початкова школа, педагогічне партнерство, культура здорового способу життя, здоров'я, інноваційні методи і форми фізичного виховання.

ABSTRACT

Okliievych N. O. Training Pre-Service Physical Education Teachers for Organizing Sports and Wellness Activities with Elements of Football in Primary School. Manuscript.

Dissertation for the Doctor of Philosophy degree: speciality 015 Vocational education (by subject specialization). Vasyl Stefanyk Carpathian National University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Ivano-Frankivsk, 2026.

The relevance of the problem of training future physical education teachers to organise sports and health activities with elements of football in primary school is due to

the need to overcome contradictions between: public demands for the preparedness of physical education teachers in the context of health preservation and insufficient theoretical justification of this process in pedagogical science; the strategy of introducing new models of professional training and preserving traditional methods and content of physical education; the realities of martial law regarding the creation of a safe educational environment in primary schools and the unpreparedness of physical education teachers to properly perform these tasks, in particular the application of effective methods to ensure the individual educational development of children (including those with disabilities) to meet their need for physical activity and overcome the trauma of war; the need to train future teachers in sports and health work with elements of football and the lack of appropriate innovative methodological support in educational institutions.

In the current situation in Ukraine, organising such activities poses many challenges. Firstly, this concerns material and technical support, as many educational institutions unfortunately still lack specialised grounds, safe equipment and high-quality balls, which limits the possibilities for conducting classes. Secondly, some teachers are not sufficiently proficient in teaching football skills adapted to the age characteristics of primary school children in an interdisciplinary context. Thirdly, there are safety challenges in primary schools, as the organisation of team games requires strict adherence to safety rules in order to avoid injuries. At the same time, the challenges of martial law in the country mean that sometimes classes have to be interrupted and moved to shelters due to air raid alerts, and children of this age are too vulnerable to psycho-emotional experiences and therefore need additional pedagogical support. Therefore, the topic of high-quality training of physical education teachers in organising sports and health activities with elements of football, recreation and relaxation for pupils is timely and requires special research.

The aim of the research is to theoretically substantiate, develop and experimentally test a model for training future physical education teachers to organise sports and health activities with elements of football in primary school.

The objectives of the research were to: study the state of the outlined problem in pedagogical science, substantiate/clarify the essence of the main concepts of the research;

analyse domestic and foreign experience in organising sports and health activities with elements of football in primary school and professional training of physical education teachers; characterise the criterion-level structure of the readiness of future physical education teachers to organise sports and health activities with elements of football in primary school; to propose methodological tools for training future teachers to implement health-saving tasks in primary school through sports and health activities with elements of football; to develop and experimentally test a model for training future physical education teachers to organise sports and health activities with elements of football in primary school.

The object of the study is the professional training of future physical education teachers in institutions of professional pre-higher and higher education in Ukraine. **The subject of the research** encompasses the content, forms, and methods of preparing future physical education teachers to organise sports and health-oriented activities incorporating football elements in primary schools.

To achieve the research objectives, the following **research methods** were employed: **theoretical methods** (analysis, generalisation, and systematisation of scientific sources and regulatory documents) were used to: clarify the content of the study's key concepts; examine the current state of the issue in domestic and international scholarship; and identify the criteria, indicators, and levels of readiness among future physical education teachers for organising sports and health-oriented activities with football elements in contemporary Ukrainian primary schools; **empirical methods** (diagnostic surveys of future physical education teachers, individual and group interviews with higher education students, and observations) allowed for an investigation into the practical reality of the issue within the educational context of training young football players, as well as the readiness of future educators to address these tasks in primary classrooms; **experimental methods** (diagnostic, summative, and formative stages of the experiment) were applied to test the developed methodological toolkit and evaluate the effectiveness of the proposed model for training future teachers to organise sports and health-oriented activities with football elements in primary schools; **methods of mathematical statistics** were applied to ensure the reliability of the results and to

facilitate the quantitative and qualitative analysis of the obtained data.

The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that:

for the first time, the theoretical and practical aspects of preparing future physical education teachers to organise sports and health-oriented activities with football elements in primary schools have been holistically substantiated in the context of the New Ukrainian School (NUS) and taking into account the challenges of martial law; the structure of future physical education teachers' readiness for the specified type of activity has been highlighted (motivational-target, cognitive-content, communicative-organisational, and practical-activity components); criteria (communicative, motivational, cognitive, and reflexive-procedural) have been determined and the levels of readiness of future physical education teachers to organise sports and health-oriented activities with football elements in the contemporary primary school have been characterised (high, sufficient, average, and low); the author's model of training future physical education teachers to organise sports and health-oriented activities with football elements in primary schools has been developed, which contains three main blocks (target, content-procedural, and control-evaluative) and pedagogical conditions for its practical implementation in the educational process of higher education institutions (HEIs) have been identified (content-methodological, organisational-technological, and motivational-reflexive); methodological approaches have been outlined (axiological, person-oriented, competence-based, reflexive, systemic, and acmeological);

the content of basic concepts related to the research topic has been clarified ('sports and health-oriented activity with football elements', 'preparation of future physical education teachers for sports and health-oriented activity with football elements', 'readiness of the future physical education teacher for sports and health-oriented activity with football elements', 'health-preserving competence of the future educator', 'sports and health-oriented educational environment of the primary school', 'pedagogy of partnership in sports and health-oriented activity', etc.); the principles of professional training of future physical education teachers have been specified: general pedagogical (the principle of pedagogy of partnership, accessibility, the interconnection of theory and practice, pedagogical creativity, variability, pedagogical optimism, individualisation, anthropological orientation) and special (barrier-freeness, health-preserving orientation,

systematicity, and gradual increase of requirements in sports and health-oriented activities with football elements);

the content, methods, and forms of organising the preparation of future physical education teachers for sports and health-oriented activities with football elements, as well as the directions of sports and health-oriented activities (with football elements) of a physical education teacher (didactic-developmental, educational, diagnostic, hygienic, and inclusive-barrier-free) have been improved;

scientific provisions regarding the improvement of the theory and methodology of training future physical education teachers for sports and health-oriented activities with football elements and their use in the system of postgraduate pedagogical education have been further developed;

The practical significance of the research lies in the implementation of the model for training future physical education teachers for sports and health-oriented activities with football elements, the introduction of the content, methods, and forms of organising the preparation of future educators for the specified type of activity into the educational process of higher education institutions (HEIs), as well as the research and experimental verification of the study results. The study-aid manual “Children’s Football in Primary School: Innovative Methods of Sports and Health-Oriented Activities (for Physical Education Teachers)” (Ivano-Frankivsk, 2025) was applied in working with students of the 014.11 Secondary Education (Physical Education) speciality.

The results of the study can be utilised by HEI lecturers during the preparation of future physical education teachers for working with primary school pupils, by primary school teachers and educators, and within the system of postgraduate pedagogical education.

Keywords: professional training, sports and health-oriented activity with football elements, future physical education teachers, health-preserving competence, health-preserving technologies, children’s football, professional readiness, physical education, primary school pupils, sports and health-oriented educational environment, primary school, pedagogical partnership, culture of a healthy lifestyle, health, innovative methods and forms of physical education.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, опубліковані у періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus / Web of Science Core Collection (категорія А)

1. Okliievych N., Yatsiv Ya. Coach-Parent Relationship in Children's Football Preparation: Analysis of the Best International Pedagogical Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11, No 1. P. 147-154.

DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.147-154>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7846/8060>

2. Budnyk O., Okliievych N., Smoliuk S., Yemchuk O., & Fomin K. Mental health during wartime. The Ukrainian case in the 21st century: on the increase of anxiety among students and teachers. *Health Prob Civil.*, 2025. Vol. 19, No 4. P. 395-406.

DOI: <https://doi.org/10.5114/hpc.2024.144677>

URL: <https://surl.li/zljqim> ,

https://www.termedia.pl/Journal/Health_Problems_of_Civilization-99/Numer-4-2025

Наукові праці, опубліковані у наукових фахових виданнях України (категорія Б)

3. Оклієвич Н. Професійна підготовка майбутніх учителів до спортивно-оздоровчої роботи з елементами футболу в початковій школі: теоретичний аспект. *Освітні обрії*, 2025. № 1 (60). С. 212-227.

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.121-127>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/9623>

4. Оклієвич Н. Система принципів підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. *Наука і техніка сьогодні*, 2025. №11(52). С.1234-1246.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-1234-1246](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1234-1246)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/32451/32403>

5. Оклієвич Н., Пітин М., Яців Я., Гнатчук Я. Вплив програми занять зі спрямованим використанням групових взаємодій на показники фізичної

підготовленості футболістів віком 6-7 років. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2025. № 2. С. 201-208.

DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.26>

URL: <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/474/457>

6. Оклієвич Н., Гнатчук Я. Фізична і технічна підготовленість футболістів першого року навчання на етапі початкової підготовки. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2025. Том 2, № 1. С. 29-35.

DOI: [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).66](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).66)

URL: <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/312/368>

Наукові праці, які додатково відображають результати дослідження

7. Оклієвич Н. О., Пітин М. П., Човган Р. Я., Третяк Д. Я. Закордонний досвід та практичні підходи до підготовки юних футболістів першого року навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Фізична культура і спорт. Серія 15. 2025. № 4(190). С. 120-125.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.04\(190\).24](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.04(190).24)

URL: <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/92/4-2025-pdf> ,
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/2550>

8. Оклієвич Н., Пітин М., Синиця А., Маланюк Л., Васильків М. Протиріччя програмно-нормативного забезпечення підготовки футболістів віком 6–7 років. *Фізична активність, здоров'я і спорт*, 2025. № 1. С. 125-132.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-1-18>

URL: <https://journals.ldufk.lviv.ua/index.php/pahs/article/view/98/79>

9. Оклієвич Н. О., Яців Я. М., Пітин М. П., Дедишин І. М. Наукове обґрунтування компонентів системи підготовки кваліфікованих футболістів різних вікових груп: теоретичний аналіз. *OLYMPICUS*, 2024. № 3. С. 101-111.

DOI: <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.14>

URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/21462/1/16.pdf>

10. Оклієвич Н. О., Пітин М. П. Ефективність програми занять футболістів віком 6–7 років на основі групових взаємодій за показниками технічної

підготовленості. *Олімпійський та паралімпійський спорт*. 2025. № 2. С. 87-93.

DOI: <https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.2.15>

URL: <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport/article/view/735/689>

Наукові праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

11. Оклієвич Н. Проблема мотивації до фізичної активності сучасного молодого покоління цифрової епохи. *Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*: збірник матеріалів V Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (5 жовтня 2022 р.) / упорядники: І. О. Ніколаєску, К. М. Гнезділова, Ю. О. Соловей, А. С. Омеляненко. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 124 с.; С. 77-78.

URL: <https://surl.li/wygtrh>

12. Оклієвич Н. Значення фізичного виховання і спорту у соціалізації дітей і молоді. *Освітня інноватика*: українсько-польський збірник студентських наукових праць / за заг. ред. проф. Будник О.Б.; Центр інноваційних освітніх технологій “PNU EcoSystem”. Вип. 4. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. 187 с.; С.147-151.

URL: <https://1ll.ink/B5CTa>

13. Оклієвич Н.О. Нові підходи до фізичного виховання учнів в умовах війни. *Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики»* (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / за наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 256-259.

URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

14. Оклієвич Н. Інноваційні підходи до фізичного виховання дітей і молоді: реалії воєнного стану в Україні. *Дитинство. Література. Культура. Освіта*. Книга абстрактів I Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції (5 – 7 жовтня 2023 р.). Ред.: Т. Качак, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 144 с.; С. 41-42.

URL: https://ciot.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/144/2023/10/2_book-of-abstracts-pnu-ukraine_05-07.10.2023.pdf

15. Оклієвич Н. Співпраця тренера і батьків у підготовці дитини до футболу в умовах війни в Україні. *Сучасні проблеми української освіти*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професора Василя Хруща. Івано-Франківськ, 23 жовтня 2024 р. 233 с.; С. 143-146.

URL: <https://surl.li/vrxkgs>

16. Оклієвич Н. Залучення дітей дошкільного віку до початкових занять футболом. *Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 7 травня 2025 р., Черкаси / ред. кол.: І.О.Ніколаєску (гол.ред.) та ін. Черкаси: вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2025. 136 с.; С. 85-88.

URL: <https://surli.cc/xdemtd>

17. Оклієвич Н. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в умовах реалізації оновленого державного стандарту НУШ. *Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (3 жовтня 2025 року): збірник тез / ред.кол. : В. П. Андрущенко (голова) [та ін.]. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 544 с. С. 331-334.

URL: <https://surl.lt/joyozz>

Методичне видання

18 Оклієвич Н. О. *Дитячий футбол у початковій школі: інноваційні методики спортивно-оздоровчої діяльності (для вчителя фізичної культури)*. Методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2025. 60 с. ISBN 978-617-7926-83-1. URL: <https://surl.li/xbqlhg>