



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
кандидат медичних наук, професор

Едуард ЛАПКОВСЬКИЙ

“27” березня 2026 р.

ВИТЯГ

з протоколу № 1 від 19 березня 2026 р. засідання фахового семінару
кафедри початкової освіти та освітніх інновацій
Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

ПРИСУТНІ:

Цюняк Оксана Петрівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – голова семінару;

Довбенко Світлана Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – секретар семінару;

Кондур Оксана Созонтівна – докторка педагогічних наук, професорка, декан педагогічного факультету – член семінару;

Яців Ярослав Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання і спорту, професор кафедри спортивно-педагогічних дисциплін – науковий керівник;

Романишин Руслана Ярославівна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Будник Олена Богданівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Височан Леся Михайлівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Гуменюк Ірина Михайлівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Замрозевич-Шадріна Світлана Романівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Качак Тетяна Богданівна – докторка філологічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Клепар Марія Василівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

Коваль Петро Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти – член семінару;

Ткачівська Інна Михайлівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорії та методики фізичної культури – член семінару;

Червінська Інна Богданівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти – член семінару;

Близнюк Тетяна Олександрівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та освітніх інновацій – член семінару;

З присутніх – 11 докторів наук і 4 кандидати наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча на фаховому семінарі – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана педагогічного факультету, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, гарант ОНП «Професійна освіта» Цюняк О.П.

СЛУХАЛИ:

1. Результати дисертаційного дослідження Оклієвича Назара Орестовича, аспіранта 4 року навчання денної (контрактної) форми навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на тему «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Дисертацію виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Педагогічного факультету Карпатського національного університету імені Василя Стефаника за напрямом «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (номер державної реєстрації: 0117U003281).

Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 9 від 01 листопада 2022 р.) та уточнено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 11 від 28 жовтня 2025 р.).

Науковим керівником призначено Яціва Ярослава Миколайовича, кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри спортивно-педагогічних дисциплін, декана факультету фізичного виховання і спорту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

2. Виступ здобувача Оклієвича Назара Орестовича.

Вельмишановна пані головуєча, шановні викладачі та аспіранти!

Вашій увазі пропонуються результати дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії на тему: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Актуальність проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі обумовлена необхідністю подолання суперечностей між:

• суспільними запитами щодо підготовленості вчителів фізичної культури у руслі здоров'язбереження та недостатнім теоретичним обґрунтуванням цього процесу у педагогічній науці;

• стратегією впровадження нових моделей професійної підготовки та збереженням традиційних методів і змісту фізичного виховання;

• реаліями воєнного стану щодо створення безпечного освітнього середовища в початковій школі та неготовністю учителів фізичної культури до належного виконання цих завдань, зокрема застосування ефективних методик щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей (у т.ч. з інвалідністю) для задоволення потреби у фізичній активності, подолання травми війни;

• потребою у підготовці майбутніх педагогів до спортивно-оздоровчої роботи з елементами футболу та відсутністю відповідного інноваційного методичного забезпечення в закладі освіти.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування, розробка й експериментальна апробація моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Завдання дослідження:

1. Вивчити стан окресленої проблеми у педагогічній науці, обґрунтувати / уточнити сутність основних понять дослідження.

2. Проаналізувати вітчизняний і зарубіжний досвід організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі та професійної підготовки вчителя фізичної культури.

3. Охарактеризувати критеріально-рівневу структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

4. Запропонувати методичний інструментарій для підготовки майбутніх педагогів до реалізації завдань здоров'язбереження у початкових класах засобами спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу

5. Розробити та експериментально перевірити модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах фахової передвищої та вищої освіти України, а його **предмет** – зміст, форми і методи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Для вирішення поставлених завдань використано такі **методи дослідження**: *теоретичні методи* (аналіз, узагальнення, систематизація наукових джерел та нормативно-правових документів); *емпіричні методи* (діагностичні опитування майбутніх учителів фізичної культури, індивідуально-групові бесіди зі здобувачами вищої освіти, спостереження); *педагогічний експеримент* (діагностичний, констатувальний і формувальний етапи експерименту); для

забезпечення достовірності результатів, а також кількісного та якісного аналізу отриманих даних застосовано *методи математичної статистики*.

Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі таких закладів освіти: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника (факультет фізичного виховання та спорту), Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України», Волинський національний університет імені Лесі Українки (факультет фізичної культури, спорту та здоров'я).

На різних етапах дослідження до експерименту було залучено 520 здобувачів вищої освіти (КГ = 262, ЕГ = 258) та 12 викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти на спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що:

вперше цілісно обґрунтовано теоретичні і практичні аспекти підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі у контексті НУШ та з урахуванням викликів воєнного стану; *висвітлено* структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до окресленого виду діяльності (мотиваційно-цільовий, когнітивно-змістовий, комунікативно-організаційний і практико-діяльнісний компоненти); *визначено* критерії (комунікативний, мотиваційний, когнітивний і рефлексивно-процесуальний) та *схарактеризовано* рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в сучасній початковій школі (високий, достатній, середній і низький); *розроблено* авторську модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі, що містить три основні блоки (цільовий, змістово-процесуальний, контрольно-оцінювальний) і *виокремлено* педагогічні умови її практичного впровадження в освітній процес ЗВО (змістово-методична, організаційно-технологічна й мотиваційно-рефлексивна); *окреслено* методологічні підходи (аксіологічний, особистісно орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, системний та акмеологічний);

уточнено зміст базових понять з теми дослідження («спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «підготовка майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «готовність майбутнього вчителя фізичної культури спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «здоров'язбережувальна компетентність майбутнього педагога», «спортивно-оздоровче освітнє середовище початкової школи», «педагогіка партнерства в спортивно-оздоровчій діяльності» та інші); *конкретизовано* принципи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: загальнопедагогічні (принцип педагогіки партнерства, доступності, взаємозв'язку теорії і практики, педагогічної креативності, варіативності, педагогічного оптимізму, індивідуалізації, антропологічної спрямованості) та спеціальні (безбар'єрності, здоров'язбережувальної спрямованості, систематичності й поступового підвищення вимог у спортивно-оздоровчій діяльності з елементами футболу);

удосконалено зміст, методи та форми організації підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, а також напрями спортивно-оздоровчої діяльності (з елементами футболу) вчителя фізичної культури (дидактично-розвивальний, виховувальний, діагностичний, гігієнічний та інклюзивно-безбар'єрний);

набули подальшого розвитку наукові положення щодо вдосконалення теорії та методики підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, їх використання у системі післядипломної педагогічної освіти.

Практичне значення дослідження полягає у реалізації моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, впровадженні в освітній процес ЗВО змісту, методів і форм організації підготовки майбутніх педагогів до окресленого виду діяльності, а також дослідницько-експериментальній перевірці результатів дослідження. Застосовано методичний посібник «Дитячий футбол у початковій школі: інноваційні методики спортивно-оздоровчої діяльності (для вчителя фізичної культури)» (Івано-Франківськ, 2025) для роботи зі студентами спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

У першому розділі дисертації нами окреслено теоретико-методологічні концепти дослідження. Зокрема, визначено (уточнено) сутність основних понять дослідження, якими є: «професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури», «фізкультурно-оздоровча діяльність», «спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «спортивно-ігрова діяльність у початковій школі», «спортивно-оздоровче освітнє середовище», «здоров'язбережувальна компетентність», «готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування здоров'язбережувальної компетентності учнів», «педагогіка партнерства», «підготовка майбутніх (юних) футболістів у початковій школі» та ін.

Проаналізовано вітчизняний і зарубіжний досвід організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі та професійної підготовки вчителя фізичної культури, на основі чого було розроблено критерії, рівні, показники готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Зокрема в структурі цієї готовності виокремлено такі компоненти: мотиваційно-цільовий, когнітивно-змістовий, комунікативно-організаційний, практико-діяльнісний. Запропоновано модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Методологічними підходами слугували: аксіологічний, особистісно орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, системний та акмеологічний. Також запропоновано методику для підготовки майбутніх педагогів до реалізації завдань здоров'язбереження у початкових класах засобами спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу. Вона частково подана в методичному посібнику. Це все представлено у другому розділі дисертації.

У третьому розділі подано результати роботи на етапі констатувального та формувального етапів дослідження. Результати дослідницько-експериментальної

роботи, в результаті якої було впроваджено запропоноване методичне забезпечення для підготовки майбутніх учителів фізичної культури і визначення рівня готовності їх до відповідної спортивно-оздоровчої діяльності за кожним компонентом та в цілому, показали позитивну динаміку щодо рівня сформованості відповідної готовності у студентів. Зокрема, на етапі констатувального експерименту в переважній більшості здобувачів контрольної та експериментальної групи готовність виявилася сформованою на недостатньому рівні і за результатами формувального експерименту в студентів контрольної групи не відбулося суттєвих якісних і кількісних змін у структурі цієї готовності.

Після впровадження розробленої нами моделі підготовки студентів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) до організації спортивно-оздоровчої діяльності стан формування в них готовності до організації такої діяльності значно покращився. Зокрема, в експериментальній групі істотно зменшилися частки студентів із низьким (з 31,2 % до 11,8 %) та середнім (з 38,5 % до 21,2 %), одночасно суттєво зросла кількість студентів із достатнім (з 18,3 % до 39,1 %) і високим (з 12,0 % до 27,9 %) рівнями готовності. Сукупна частка студентів із достатнім і високим рівнями готовності в експериментальній групі після експерименту становить 67,0 %, що більш ніж удвічі перевищує відповідний показник на початковому етапі.

Висновки та рекомендації, що стосуються науково-теоретичного обґрунтування й розробки методики підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, можуть бути безпосередньо впроваджені в практичну діяльність закладів вищої та передвищої освіти. У цілому нами:

1. Вивчено стан окресленої проблеми у вітчизняній і зарубіжній педагогічній науці. Уточнено сутність основних понять дослідження, якими є: «професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури», «фізкультурно-оздоровча діяльність», «спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «спортивно-ігрова діяльність у початковій школі» та інші.

2. Проаналізовано вітчизняний і зарубіжний досвід організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі та професійної підготовки вчителя фізичної культури.

3. Охарактеризовано критеріально-рівневу структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі

4. Запропоновано методичний інструментарій для підготовки майбутніх педагогів до реалізації завдань здоров'язбереження у початкових класах засобами спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу.

5. Розроблено та експериментально перевірено модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

Результати дослідження можуть бути використані викладачами ЗВО під час підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з молодшими школярами, вчителями початкових класів і вихователів та у системі післядипломної педагогічної освіти.

Основні положення дисертаційної роботи апробовано на науково-практичних конференціях різних рівнів: 6 міжнародних і 6 всеукраїнських.

Основний зміст і результати дослідження відображено у 18 публікаціях (із них 10 – одноосібні), зокрема: 2 – у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus / Web of Science Core Collection (категорія А); 4 – у наукових фахових виданнях України (категорія Б); 4 – у наукових вітчизняних фахових виданнях, які додатково відображають результати дослідження; 7 – тез у збірниках матеріалів наукових конференцій, 1 – методичний посібник.

Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (338 найменувань, з яких 84 – іноземними мовами) і додатків. Загальний обсяг дисертації – 297 сторінок. Робота містить 20 таблиць і 31 рисунок.

Доповідь закінчено. Дякую за увагу.

3. Запитання до аспіранта за темою дисертації ставили:

1. *Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Романишин Р.Я.:*

У дисертації Ви використовуєте термін «спортивно-оздоровча діяльність у початковій школі». Чи утотожнюєте це поняття з «спортивно-ігровою діяльністю у початковій школі»?

Відповідь. Дякую за запитання.

Ці поняття нами чітко обґрунтовано в підрозділі 1.2. дисертації, їх не можна ототожнювати. Адже спортивно-оздоровча діяльність у початковій школі з елементами футболу – це організований освітній процес, що передбачає застосування вправ і завдань на основі елементів футболу (ведення, передача, удари по м'ячу, командні ігрові дії) задля розвитку рухових якостей, формування комунікативних навичок, командного духу, виховання дисципліни, соціальних навичок й укріплення здоров'я дітей.

А спортивно-ігрова діяльність - це фактично один із напрямів спортивно-оздоровчої чи фізкультурної роботи. У нас важлива мета полягає у розвитку рухових умінь через гру, формування інтересу до занять, роботи в команді, соціальної та емоційної залученості. Тому спортивно-ігрову діяльність визначаємо як різновид спортивно-оздоровчої роботи, яка базується на використанні рухливих і спортивних ігор у спрощеній формі, спрямованих на розвиток фізичних здібностей, соціальної взаємодії, дітей молодшого шкільного віку. Отже, перше поняття є ширше.

2. *Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Клепар М.В.:*

Як Ви розумієте сутність понять «професійна підготовка» і «професійна готовність» у руслі Вашого дослідження?

Дякую за запитання. На основі аналізу праць учених у доповіді нами було подано визначення цих понять. Дозвольте доповнити. У дисертації «професійна

підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу» трактуємо як процес формування системи знань, умінь і компетентностей, необхідних для ефективного планування, проведення й оцінювання спортивно-оздоровчої діяльності з використанням елементів футболу в умовах НУШ, з урахуванням вікових особливостей дітей і сучасних освітніх стандартів. «Готовність майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі» – це інтегральна характеристика особистості педагога, що включає систему професійних знань, практичних умінь, методичних навичок, мотиваційно-ціннісних орієнтацій та особистісних якостей, що здатні забезпечити ефективне планування, організацію, здійснення спортивно-оздоровчої діяльності учнів із використанням елементів футболу з урахуванням їхніх вікових, психофізичних та освітніх особливостей. Відповідно «професійну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури до організації СОД з елементами футболу» розуміємо як процес, а «професійну готовність» до окресленого виду діяльності розуміємо як результат цього процесу.

3. Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Височан Л.М.:

Які загальнопедагогічні принципи Вами виокремлено у контексті професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності в початковій школі?

Дякую за запитання. Серед загальнопедагогічних принципів – це принцип педагогіки партнерства, доступності, взаємозв'язку теорії і практики, педагогічної креативності, варіативності, педагогічного оптимізму, індивідуалізації, антропологічної спрямованості. Вони презентовані у запропонованій нами моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі.

4. Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Замрозевич-Шадріна С.Р.:

У своїй доповіді Ви сказали, що виклики війни впливають на підготовку майбутніх учителів до вирішення завдань Вашого дослідження в практиці, зокрема у спортивно-оздоровчій діяльності з елементами футболу в початковій школі. Як саме ситуація воєнного стану впливає на цю діяльність, конкретизуйте будь ласка?

Дякую за запитання. Воєнний стан – це безпекові виклики у початковій школі, адже організація командних ігор потребує ретельного дотримання правил техніки безпеки, аби уникнути травматизму. Іноді заняття потрібно переривати і переміщуватися в укриття через повітряні тривоги, а діти цього віку є надто вразливими до психоемоційних переживань і тому потребують додаткового педагогічного супроводу. У дисертаційній роботі ми максимально намагалися врахувати ці особливості у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Для цього пропонуємо застосування ефективних методик щодо

забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей (у т.ч. з особливими потребами) для задоволення потреби у фізичній активності, психоемоційній підтримці, подолання травми війни.

5. Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Коваль П.М.:

Як Ви оцінюєте стан матеріально-технічної готовності початкової школи до впровадження методики роботи, яку Ви пропонуєте і вважаєте результативною?

Дякую за слушне зауваження щодо матеріально-технічного забезпечення. Дійсно, стан спортивної бази у закладах загальної середньої освіти (особливо у сільській місцевості) залишається серйозним викликом. Саме тому в межах нашого дослідження особлива увага приділена розробці методики, яка була б адаптивною та життєздатною у сучасних реаліях. Запропонований підхід до навчання елементів футболу в початковій школі не потребує складного дороговартісного обладнання чи спеціалізованих майданчиків. Основним інструментарієм є м'ячі, що робить методику доступною для впровадження. Крім того, ми акцентуємо на міжпредметних зв'язках та методичній готовності майбутнього вчителя вчителя фізичної культури, що дозволяє нівелювати брак інфраструктури через ефективну організацію освітнього процесу та врахування високої мотивації хлопчиків, і дівчаток до занять футболом.

6. Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Довбенко С.Ю.:

Які позаурочні заходи, на Вашу думку, є найбільш ефективними у спортивно-оздоровчій діяльності з елементами футболу в початковій школі?

Дякую за запитання. Дійсно, саме в позаурочній виховній роботі здійснено основний акцент на спортивно-оздоровчій діяльності з елементами футболу

У дисертації нами обґрунтовано потенціал позаурочної роботи, яка є менш формалізована, нестандартизована, гнучка, передбачає педагогічну творчість вчителя у плануванні та проведенні, добровільна для учнів, має ширші можливості для оздоровлення, соціалізації, вибору місця і часу проведення, іноді це можуть спеціалізовані секції за інтересами школярів. Серед таких заходів – це гурткова робота, міні-турніри для хлопчиків і дівчаток з дитячого футболу, естафети, спортивні квести, родинні футбольні старты тощо. При цьому головне завдання – збереження здоров'я дітей і створення безпечного освітнього середовища, особливо під час війни.

7. Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Будник О.Б.:

У своїй доповіді прозвучало, що Вами визначено напрями спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Що Ви розумієте під інклюзивно-безбар'єрним напрямом напрямом і як Ви це застосовували у підготовці майбутніх учителів?

Дякую за запитання. Інклюзивно-безбар'єрний напрям – це адаптація вправ і ігор з елементами футболу для учнів з різними освітніми потребами; створення

ситуацій успіху для кожного учня незалежно від фізичних можливостей; використання спрощених правил, спеціального обладнання (м'ячі різного розміру, м'які матеріали) для дітей з інвалідністю; подолання гендерних стереотипів щодо залучення хлопчиків і дівчаток до гри у футбол; формування атмосфери рівних можливостей для всіх. Цей аспект нами застосовано у підготовці вчителів фізичної культури до роботи в інклюзивному класі на засадах толерантності та взаєморозуміння.

8. *Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Червінська І.Б.:*

У структурі професійної готовності майбутнього вчителя фізичної культури Вами виокремлено когнітивно-змістовий компонент. Яким є змістове наповнення цього компонента Ви вважаєте визначальними для фахівця в руслі даної теми дослідження?

Дякую за запитання.

Цей компонент ми виокремили не випадково, він включає такі показники:

- Знання майбутніми вчителями фізичної культури вікових і психофізіологічних особливостей учнів 6–10 років.
- Володіння сучасними методиками проведення рухливих ігор з елементами футболу в початковій школі
- Розуміння виховного та оздоровчого потенціалу дитячого футболу, особливостей проведення уроків і позаурочної роботи.

9. *Доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Кондур О.С.:*

Як Ви ставитеся до цифрових інновацій в освіті і чи можна застосовувати вчителів фізкультури ці інновації?

Дякую за запитання. Звичайно, в цифрову еру ми всі підтримуємо цифрові технології в освіті. Спортивно-оздоровча діяльність теж не виняток і тут є свої можливості. Мій посібник у додатках містить ілюстрації з мультфільму «Як козаки у футбол грали». Варто застосовувати відеоуроки, мобільні додатки для розвитку координації, віртуальні тренажери, що дозволяє підвищити інтерес учнів до занять. Крім того, у підготовці вчителів варто застосовувати штучний інтелект для проектування цікавих занять з елементами футболу або розробки індивідуальної програми тренувань, щоб відстежувати прогрес, техніку виконання вправ тощо. Музичний супровід також створює веселу атмосферу у грі. І ці інновації варто впроваджувати в роботі з студентами-майбутніми вчителями фізично культури.

До доповіді було задано 9 запитань, на які здобувач дав ґрунтовні відповіді.

4. Виступи присутніх членів семінару з оцінкою дисертації.

Замрозевич-Шадріна С.Р. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Актуальність теми дисертаційної роботи пояснюється тим, що в ній чітко обґрунтовано – в умовах тривалого стресу, спричиненого воєнним станом, та тенденції до гіподинамії серед дітей, організація якісної спортивно-оздоровчої діяльності стає не лише освітнім, а й стратегічним завданням збереження генофонду нації. Попри наявність досліджень, присвячених методиці викладання футболу, питання цілеспрямованої підготовки майбутніх учителів саме до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в умовах початкової ланки освіти залишається недостатньо висвітленим. Аспірант це вдало описує в дисертації через низку суперечностей, зокрема між: 1) суспільним запитом на вчителів, здатних впроваджувати здоров'язбережувальні технології в початковій школі та відсутністю науково-методичного забезпечення відповідного змісту; 2) наявним змістом професійної підготовки у закладах вищої освіти, який часто не повною мірою враховує вікову специфіку та сучасні ігрові методики роботи з дітьми 6–10 років, в т.ч. з елементами дитячого футболу.

Дисертація Оклієвича Назара Орестовича є завершеним самостійним науковим дослідженням, яке виконане на належному науково-методичному рівні. Структура дисертації логічна і відповідає меті та поставленим завданням, забезпечуючи цілісність і послідовність викладу матеріалу. Дисертаційна робота передбачає теоретичне обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі, яка містить три блоки: цільовий, змістово-процесуальний; контрольно-оцінювальний блок.

На підставі аналізу науково-методичної джерельної бази, яка містить 338 найменування, з яких значна кількість іншомовних видань, визначено теоретичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в сучасній початковій школі, систематизовано існуючий вітчизняний і зарубіжний досвід організації відповідного спортивно-освітнього середовища в умовах НУШ.

Наукові положення, висновки й рекомендації, сформульовані у дисертації, є обґрунтованими. Вони забезпечені застосуванням комплексу наукових методів дослідження, а саме: теоретичних, емпіричних, експериментальних, методи математичної статистики.

Результати дисертаційного дослідження пройшли апробацією на різних рівнях, про що засвідчує 18 наукових публікацій Назара Орестовича та його участь у наукових конференціях. Варто звернути увагу на наявність 2 статей у журналах Скопус, 6 статей в журналах категорії Б (з яких 4 відображають основний зміст дисертації), а також методичний посібник. Це засвідчує високу публікаційну активність аспіранта.

Достатньо глибоко здійснено дисертантом теоретичний аналіз наявних наукових досліджень з теми. Уточнено сутність базових понять, а саме: «професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури», «фізкультурно-оздоровча діяльність», «спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «спортивно-ігрова діяльність у початковій школі», «спортивно-оздоровче освітнє середовище», «здоров'язбережувальна компетентність», «готовність майбутнього

вчителя фізичної культури до формування здоров'язбережувальної компетентності учнів», «педагогіка партнерства», «підготовка майбутніх (юних) футболістів у початковій школі» та ін. Важливо, що дисертант вдало структурує ці поняття, презентує у вигляді рисунків та структурно-логічних схем. Теоретична частина роботи вдало підкріплена експериментальною частиною дослідження, результати якої свідчать про ефективність запропонованої моделі, що в подальшому сприятиме вдосконаленню системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Дисертаційна робота Н.О. Оклієвича містить нові наукові положення, а обґрунтовані результати у сукупності розв'язують актуальні наукові завдання. Вони можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти під час підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями початкової школи, в тому числі з особливими освітніми потребами, педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти для створення спортивно-оздоровчого середовища в початковій школі в урочній і позаурочній виховній роботі, а також в системі післядипломної педагогічної освіти

Варто наголосити на інноваційності запропонованого *методичного інструментарію для підготовки майбутніх педагогів* до реалізації завдань здоров'язбереження у початкових класах засобами спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу. Дисертантом апробовано такі форми роботи у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури як: інтегровані уроки у початкових класах, впровадження відеоуроків, мобільних додатків для розвитку координації, віртуальних тренажерів, проведення міні-турнірів для хлопчиків і дівчаток з дитячого футболу, естафет, туристичних квестів тощо.

Дисертаційне дослідження містить значний ілюстративний матеріал (20 таблиць та 31 рисунок), що забезпечує високу наочність викладу, підсилює доказову базу авторських висновків та сприяє цілісному сприйняттю наукових положень.

Під час виконання дисертації здобувач дотримувався принципів академічної доброчесності. За результатами перевірки та аналізу тексту роботи не виявлено ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації.

Дискусійні положення, рекомендації та зауваження до змісту дисертації.

1. Дисертантом опрацьовано достатню кількість зарубіжних джерел для вивчення закордонного досвіду з теми дослідження. Однак було б варто більше уваги приділити само професійній підготовці вчителів фізичної культури в інших країнах.

2. Обсяг дисертації необхідно дещо скоротити, зокрема деякі таблиці варто перенести у додатки.

3. У додатки рекомендуємо помістити сертифікати про участь дисертанта у міжнародних і вітчизняних конференціях, це б підсилило роботу в частині апробації.

4. У бібліографії не всі літературні джерела оформлені в одному стилі, зокрема це стосується іншомовних видань.

Однак, висловлені зауваження і побажання мають рекомендаційний характер і не знижують високої оцінки наукового рівня дисертації, яка є вагомим внеском

у розробку проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності у початковій школі України. Всі дослідницькі завдання дослідження розв'язані, їх результати достатньо повно представлені в розділах дисертації.

Дисертація «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі» відповідає вимогам наказу Міністерства науки і освіти України за № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44, зі змінами, внесеними Постановами КМУ № 341 від 21.03.2022 р., № 502 від 19.05.2023 р. і № 507 від 03.05.2024 р.), тому може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій вченій раді.

Ткачівська Інна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

У контексті реформування системи освіти, впровадження компетентнісного підходу та посилення уваги до формування здорового способу життя підростаючого покоління особливого значення набуває якісна підготовка майбутніх учителів фізичної культури, здатних ефективно організовувати спортивно-оздоровчу діяльність учнів, особливо на рівні початкової школи.

Автор обґрунтовано акцентує увагу на тому, що молодший шкільний вік є чутливим періодом для формування рухових умінь, інтересу до фізичної активності та соціальної взаємодії. Використання елементів футболу в цьому процесі розглядається як педагогічно доцільний засіб, що поєднує розвиток фізичних якостей із формуванням комунікативних і командних навичок. Водночас дисертація переконливо демонструє, що проблема підготовки майбутніх учителів до організації такої діяльності потребує подальшого наукового осмислення і методичного забезпечення, що й визначає наукову новизну дослідження.

Робота характеризується належним рівнем наукової обґрунтованості. Автор використав комплекс взаємодоповнювальних методів дослідження, які відповідають меті та завданням роботи. Теоретичні положення спираються на ґрунтовний аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, що дало змогу уточнити понятійно-категоріальний апарат, визначити суть і структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності. Достовірність результатів забезпечується проведенням педагогічного експерименту з використанням контрольних та експериментальних груп, а також застосуванням методів математичної статистики, що дозволило підтвердити ефективність запропонованих підходів.

Наукова новизна дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та розробленні моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності молодших школярів із використанням елементів футболу, а також у визначенні педагогічних умов її

ефективної реалізації. У роботі уточнено структуру відповідної професійної готовності, окреслено її компоненти, критерії, показники та рівні сформованості. Це розширює наукові уявлення про зміст і механізми професійної підготовки майбутніх педагогів у галузі фізичної культури.

Практичне значення дисертації полягає у можливості використання її результатів у системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, зокрема у викладанні фахових дисциплін, організації педагогічної практики, а також у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Запропоновані автором модель підготовки, педагогічні умови та методичні рекомендації можуть бути впроваджені в освітній процес закладів вищої освіти та сприяти підвищенню ефективності організації спортивно-оздоровчої діяльності учнів початкової школи.

Дисертаційна робота має логічну, послідовну структуру, що відображає етапи наукового пошуку. Зміст розділів є взаємопов'язаним і забезпечує цілісне розкриття досліджуваної проблеми. Результати дослідження пройшли належну апробацію, відображені у наукових публікаціях, у тому числі у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, що свідчить про їх наукову значущість і визнання у фаховому середовищі. Порушень принципів академічної доброчесності не виявлено.

Поряд із безперечними позитивними аспектами, окремі положення дисертації мають дискусійний характер. Зокрема:

1. У дисертації досліджується підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності саме з елементами футболу. Прихована проблема полягає в тому, що футбол виступає лише одним із засобів фізичної культури, педагогічна система підготовки вчителя має більш універсальний характер. Тому виникає питання: «Чи не є методичною надмірністю створення окремої педагогічної моделі підготовки лише під один вид спорту?».

2. У роботі визначено педагогічні умови реалізації авторської моделі підготовки (змістово-методичні, організаційно-технологічні та мотиваційно-рефлексивні). Разом із тим, не всі умови мають чіткі індикатори реалізації, а частина з них має досить узагальнений характер, що ускладнює їх практичне застосування у підготовці майбутніх учителів.

3. Попри згадування цифрових методів навчання (відеоуроки, електронні курси), їх використання у моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури розкрито недостатньо. Зокрема, поза увагою залишилися технології відеоаналізу рухової діяльності, цифрові платформи для планування тренувального процесу, використання онлайн-ресурсів у підготовці педагогів.

4. У роботі зазначено, що результати можуть бути використані у підготовці студентів спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» та у системі післядипломної освіти. Водночас бажано було б подати приклади навчальних модулів, структуру освітнього курсу або дисципліни, алгоритм інтеграції результатів у освітні програми ЗВО.

Висловлені зауваження мають рекомендаційний характер і не знижують загальної позитивної оцінки дисертаційної роботи. У цілому дослідження є

самостійним, завершеним і науково обґрунтованим, містить нові наукові результати, що мають теоретичне і практичне значення. Робота відповідає встановленим вимогам і її можна рекомендувати до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

5. Виступ наукового керівника – кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри спортивно-педагогічних дисциплін, декана факультету фізичного виховання і спорту Яціва Ярослава Миколайовича, який відзначив, що аспірант Оклієвич Назар Орестович своєчасно виконував всі розділи індивідуального плану наукової роботи в установлені терміни. Своєчасність та повнота виконання індивідуального плану аспіранта підтверджена результатами піврічної проміжної, підсумкової (річної) та заключної атестації. Відповідально ставився до поставлених завдань, зокрема своєчасно і в повному обсязі провів усі види робіт. Пройшов педагогічну практику. Користувався повагою з боку студентів і колег-аспірантів.

Здобувач виховувався у родині педагогів, які працюють у сфері фізичного виховання і спорту, тому вибір наукових зацікавлень був самостійним. Аспірант захоплюється питаннями спортивно-оздоровчої діяльності та професійної підготовки вчителів, тому творчо підходив до вирішення поставлених завдань на різних етапах дослідження.

Дисертація аспіранта Оклієвича Назара Орестовича на тему «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», повністю відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 № 44 (зі змінами) та Вимогам до оформлення дисертації, затвердженими наказом МОН України від 12.01.2017 № 40 (зі змінами), та може бути представлена до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

6. Виступи в обговоренні дисертаційної роботи:

Доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Кондур О.С.:

Шановні колеги! Перш за все, хочу акцентувати увагу на вдалому міждисциплінарному характері дисертаційної роботи. У дисертації ми спостерігаємо органічне переплетення кількох спеціальностей: 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Фізична культура) та 015 Професійна освіта. Така інтеграція є не просто актуальною, а стратегічно необхідною для сучасної науки. Здобувач пропонує інноваційний підхід до підготовки вчителів фізичної культури, фокусуючи увагу на специфіці роботи саме в початковій ланці з використанням елементів футболу. Це робить тему актуальною та практикоорієнтованою.

Варто наголосити на джерельній базі дослідження. Автор опрацював значний масив наукової літератури, особливої цінності роботі надає залучення великої

кількості іншомовних праць, що дозволило здобувачу інтегрувати світовий досвід підготовки вчителів фізичного виховання в український освітній контекст. Це свідчить про високу інформаційну культуру дисертанта.

Фундаментом роботи завжди є потужна теоретична складова, у цій дисертації – це комплекс методологічних підходів, серед яких: аксіологічний, особистісно орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, системний та акмеологічний. Дисертантом чітко презентовано удосконалений зміст, методи та форми організації підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу вчителя фізичної культури.

Чітке дотримання методологічних принципів та глибокий аналіз першоджерел дають нам усі підстави стверджувати, що ми маємо справу із завершеним, самостійним та вагомим науковим дослідженням».

Змістова частина роботи характеризується чіткою структурою та логічною послідовністю. Аспірант продемонстрував високий рівень володіння матеріалом: впевнено презентує результати, обґрунтовує висновки за допомогою методів математичної статистики та вільно оперує сучасною термінологією. Враховуючи високу якість підготовки, вважаю, що робота повністю відповідає вимогам і може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій вченій раді.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Цюняк О.П.:

Шановні колеги! Нещодавно ми розглядали звіт аспіранта на засіданні кафедри і, ознайомившись із дисертаційним дослідженням Назара Орестовича Оклієвича, хочу зацентувати увагу на кількох аспектах, які визначають цінність цієї роботи.

Перше, це – актуальність та соціальний запит. Ми бачимо стійку тенденцію до погіршення здоров'я дітей під впливом сучасних чинників. Робота автора дає чітку відповідь на це: нам потрібні вчителі, здатні професійно впроваджувати технології здоров'язбереження та реально мотивувати учнів початкових класів до рухової активності на уроках і в позанавчальний час.

Друге, практичне спрямування та оригінальність. Дисертація не є суто теоретичною. Особливу увагу заслуговує розроблений автором методичний посібник про дитячий футбол. Це готовий інструментарій для педагога, що робить роботу надзвичайно прикладною та цінною для освітнього процесу. Похвально, що дисертант бачить, як застосовувати сучасні технології, в тому числі цифрові, для урізноманітнення спортивно-оздоровчої діяльності в початковій школі, а значить і в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Особливу цінність у роботі Назара Оклієвича вбачаю в тому, як влучно використано високий емоційний та ігровий потенціал футболу як інструмент залучення дітей до здорового способу життя. Такий підхід дозволяє поєднати фізичний розвиток із формуванням позитивного психоемоційного клімату в середовищу НУШ.

Варто звернути увагу на важливий аспект: хоча робота формально присвячена підготовці майбутніх учителів фізичної культури, її змістове наповнення та практичні рекомендації значною мірою стосуються початкової

школи. Це є логічним і правильним кроком, оскільки саме в молодшому шкільному віці закладається фундамент ставлення дитини до власного здоров'я та фізичної культури. Тому вважаю, що робота цікава і її потрібно підтримати. Рекомендую дисертацію до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Червінська І.Б.:

Продовжуючи обговорення дисертаційного дослідження Назара Орестовича Оклієвича, хотіла б зосередити увагу на тих аспектах роботи, які демонструють високий науковий рівень та ґрунтовність підходу автора:

1. Важливим здобутком аспіранта є глибокий аналіз і адаптація кращого зарубіжного педагогічного досвіду. Автор влучно дослідив моделі співпраці «вчитель – батьки», що є важливим для створення цілісного спортивно-оздоровчого середовища в школі. Підготовка вчителя, який вміє залучити родину до занять футболом – це сучасний підхід, що відповідає кращим світовим практикам.

2. Як ми побачили з презентації, дисертант провів значну експериментальну роботу на базі трьох закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх фахівців фізичної культури. Така репрезентативна вибірка свідчить про достовірність отриманих результатів та високий рівень апробації запропонованих методик. Підсумовуючи, хочу відзначити, що робота має серйозний потенціал для подальшого розвитку. Рекомендую Назару Орестовичу продовжувати дослідження в обраному напрямі. Без сумніву, ця дисертація заслуговує на успішний захист, тому бажаю успіхів і рекомендую роботу до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Гуменюк І.М.:

Шановні колеги, дозвольте долучитися до обговорення дисертаційного дослідження.

І я хочу звернути увагу на тому, що в структурі готовності майбутнього вчителя фізичної культури виокремлено комунікативно-організаційний компонент – це його уміння встановлювати контакт з учнями початкових класів, мотивувати їх до активності, створювати позитивну атмосферу співпраці, переконувати у необхідності фізичної активності дітей і дорослих, налагоджувати взаємодію з батьками та колегами щодо формування здоров'язбережувального (спортивно-оздоровчого) освітнього середовища, вміти організувати ефективну команду для гри на засадах толерантності, змагальності й доброзичливості тощо. Це педагогічне спілкування з учнями на уроці та під час ігор (вміння чітко пояснювати правила, завдання); використання невербальних засобів (жести, міміка, сигнали свистком або рухом руки під час гри); розвиток толерантного спілкування (підтримка учнів за різним рівнем підготовки, включення всіх у діяльність тощо) є дуже важливим.

Не завжди в дисертаціях цей компонент присутній. А це важливий складник готовності майбутнього педагога – здатність планувати та структурувати

спортивну-оздоровчу діяльність в початковій школі (наприклад, рухливу гру), створювати та підтримувати дисципліну у класі чи збірній команді у позаурочний час. Дуже часто молоді вчителі на уроках фізичної культури мають проблему тримати дисципліну в класі, а це також вміти чітко пояснювати правила, розподіляти ролі, налагоджувати педагогічну взаємодію між школярами. Тому вважаю цей аспект сильною стороною дисертаційної роботи. Дисертація є завершена та актуальна, виконана своєчасно, тому треба підтримати роботу та аспіранта.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Будник О.Б.:

Шановні колеги! Заслухавши доповідь аспіранта та його відповіді на запитання, можна констатувати про змістовне, цілісне і завершене дослідження. Актуальність обраної теми дослідження, обґрунтованість наукових положень і висновків і запропонованих автором рекомендацій, сформульованих у дисертації, їх вірогідність, достовірність та наукова новизна одержаних результатів, повнота їх викладу в опублікованих працях свідчать про глибоку наукову самостійність автора, високий рівень підготовленості дослідження.

Хочу звернути увагу на розроблений автором інклюзивно-безбар'єрний напрям. Наукова новизна полягає у системній адаптації елементів футболу до потреб різних категорій учнів у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Акцент на подоланні гендерних стереотипів в спортивно-оздоровчій діяльності, інструментарій соціальної інтеграції та формування психологічного комфорту в освітньому середовищі є прогресивним напрямом для НУШ, в цьому полягає практичне значення дослідження. Дисертант у роботі значну увагу приділяє позаурочній виховній роботі з учнями з елементами футболу і підготовці вчителів до реалізації цих завдань.

Окремо варто відзначити культуру оформлення роботи та наочність презентації. Матеріал вдало візуалізовано, доповнено змістовними рисунками та діаграмами, що дозволяють чітко відстежити позитивну динаміку щодо готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. Це демонструє здатність автора не лише проводити дослідження, а й професійно інтерпретувати складні дані. Отже, тема дисертації актуальна, робота завершена, має чітку структуру і логіку викладу, характеризується теоретичною новизною і практичним значенням, всі публікації перевірені і відповідають темі дисертації, тому вважаю доцільним рекомендувати її до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Клепар М.В.:

Шановні колеги! Ознайомившись із представленим дисертаційним дослідженням, хотіла б зацентувати увагу на кількох принципово важливих аспектах. Насамперед, заслуговує на особливу увагу обґрунтована автором теза щодо доцільності використання музичного супроводу під час спортивно-ігрової

діяльності молодших школярів. Здобувач переконливо доводить, що такий підхід не лише створює позитивний емоційний фон, а й суттєво підвищує рухову активність дітей. Важливо підкреслити міждисциплінарний характер дослідження: автор пропонує системне поєднання руху, музики та фізичних вправ у професійній підготовці вчителя фізичної культури. Вважаю слушною інноваційну рекомендацію щодо впровадження бінарних уроків (фізичної культури та музичного мистецтва). Така інтеграція повністю відповідає концепції НУШ, де системність та емоційне залучення учнів є пріоритетними.

Окремо хочу відзначити високий рівень методологічної культури дисертанта. Автор вдало виокремив та обґрунтував ключові підходи і принципи професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури, що забезпечують цілісність дослідження. Це свідчить про глибоке розуміння здобувачем сучасних викликів у підготовці педагогічних кадрів і підтверджує його наукову зрілість. Особливої уваги та високої оцінки заслуговують результати експериментальної перевірки запропонованої методики. Математичне оброблення даних підтверджує, що ці зміни не є випадковими, а є прямим наслідком застосування запропонованих дисертантом педагогічних умов.

Щодо дослідження в цілому, то дисертація повністю відповідає встановленим вимогам щодо структури та логіки побудови. Матеріали належним чином оформлені згідно з чинними стандартами. Презентовані результати мають високий ступінь обґрунтованості та наукової достовірності. З огляду на актуальність теми та якість виконання дослідження, вважаю за доцільне рекомендувати дисертаційну роботу до захисту у спеціалізованій вченій раді. А також бажаю успіхів дисертанту Назару Орестовичу та його науковому керівнику.

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Близнюк Т.О.:

Дисертаційна робота Оклієвича Назара Орестовича є надзвичайно актуальною в умовах сьогодення, коли Україна переживає складні випробування через війну і стан здоров'я дітей і молоді погіршується. Дослідження має безсумнівну актуальність, підкріплену практичним впровадженням результатів у згаданих ЗВО та їхньою успішною апробацією. Елементи наукової новизни, представлені в роботі, роблять її особливо цінною. Дисертація вирізняється цілісністю, обґрунтованістю та логічною завершеністю. Дослідження демонструє високий рівень змістовності та чітку організацію, де всі поставлені завдання були успішно виконані. Це забезпечує значну наукову цінність та практичну значущість дисертації.

Підсумовуючи, хочу зауважити, що дисертант має 18 опублікованих праць за тематикою дослідження. Загалом дисертаційна робота відповідає спеціальності 015 Професійна освіта, тому вважаю, що можемо рекомендувати дану роботу до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

Доктор філологічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Качак Т.Б.:

Шановні колеги, тема справді дуже цікава і дещо незвична. Адже постає питання, чому саме дитячий футбол. І відразу відповідь – бо це найбільш масовий та емоційно привабливий вид спорту для формування звички до фізичної активності. Більше того, це універсальний педагогічний засіб для виховання учня – навички командної взаємодії у грі, когнітивні навички (бо треба знати тактику і стратегію гри), вміння роботи з м'ячем. Тренування з футболу сприяють розвитку в дітей ментальних навичок, тобто вони вчаться швидко приймати правильні рішення, прогнозувати ситуацію на полі, передбачати дії супротивників, аналізувати свої і чужі помилки у грі. А це свого роду допомагає розвинути в них кмітливість, увагу, стратегічне мислення. Така гра слугує джерелом позитивного настрою, додає енергії та радості. Отримавши емоційне задоволення від гри, діти мають змогу глибше розкрити свою індивідуальність, здібності і задатки. І в роботі йдеться про підготовку майбутніх учителів фізичної культури до відповідної роботи в початковій школі, їх здатності застосовувати ті інноваційні методики, які здатні зацікавити учня забавою, грою, фізичними вправами, а не гаджетами та цифровими додатками.

Дуже добре, що аспірант своєчасно завершив роботу і може її презентувати для прилюдного захисту, тому рекомендую підтримати це дослідження і рекомендувати до захисту у спеціалізованій вченій раді.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Коваль П.М.:

Слухаючи сьогоднішню доповідь на нашому методологічному семінарі, я мимоволі згадав власне дитинство. Ми проводили години на футбольних майданчиках, де гра була стихією та найкращим дозвіллям. На превеликий жаль, реалії сучасних дітей кардинально інші: двори порожніють, а фізична активність дедалі частіше поступається цифровим гаджетам. У цій ситуації роль учителя фізичної культури стає особливо важливою – саме він має стати тим провідником, який поверне дітям радість руху. Тому інновації, запропоновані аспірантом, щодо впровадження елементів футболу в спортивно-оздоровчу діяльність молодших школярів, заслуговують на особливе схвалення. Це не просто методика, це дієвий інструмент мотивації та формування культури здорового способу життя з найменшого віку через гру та спортивні забави.

Щодо практичної складової дослідження: дисертація позитивно вирізняється масштабом експериментально-дослідної бази. Здобувачем проведено значну роботу на етапах констатувального та формувального експериментів, які охопили три заклади вищої освіти. Важливо, що дослідження не залишилося суто теоретичним – розроблені методичні рекомендації вже впроваджені в реальну практику, що підтверджує їхню ефективність.

Підсумовуючи, варто зауважити, що перед нами цілісне, глибоко продумане та самостійне дослідження, яке повністю відповідає всім встановленим вимогам. Робота є завершеною і має безперечну наукову та практичну цінність. Щиро рекомендую підтримати це дослідження та рекомендувати його до захисту у спеціалізованій вченій раді.

В обговоренні дисертаційної роботи взяли участь: доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Замрозевич-Шадріна С.Р., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Ткачівська І.М., доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Кондур О.С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Цюняк О.П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Червінська І.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання і спорту, професор кафедри спортивно-педагогічних дисциплін Яців Я. М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Гуменюк І.М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Будник О.Б., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Клепар М.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Близнюк Т.О., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Качак Т.Б., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Коваль П.М.

Заслухавши публічну презентацію наукових результатів дисертації Оклієвича Назара Орестовича та обговоривши її на фаховому семінарі педагогічного факультету, прийнято наступні висновки щодо дисертації: рекомендувати для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

7. Висновок про перевірку дисертацій та наукових публікацій здобувача на виявлення порушення академічної доброчесності з наданням (до витягу додається довідка за підписом проректора з наукової роботи університету).

УХВАЛИЛИ:

ПРИЙНЯТИ такий висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

ВИСНОВОК

наукового фахового семінару педагогічного факультету
Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації
спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі»
здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за
спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1. Актуальність проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі обумовлена необхідністю подолання суперечностей між: суспільними запитами щодо підготовленості вчителів фізичної культури у руслі здоров'язбереження та недостатнім теоретичним обґрунтуванням цього процесу у педагогічній науці; стратегією впровадження нових моделей професійної підготовки та збереженням традиційних методів і змісту фізичного виховання; реаліями воєнного стану щодо створення безпечного освітнього середовища в початковій школі та неготовністю учителів фізичної культури до належного виконання цих завдань, зокрема застосування ефективних методик щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей (у т.ч. з інвалідністю) для задоволення потреби у фізичній активності, подолання травми війни; потребою у підготовці майбутніх педагогів до спортивно-оздоровчої роботи з елементами футболу та відсутністю відповідного інноваційного методичного забезпечення в закладі освіти.

В умовах сучасних реалій в Україні організація такої діяльності пов'язана з багатьма викликами. По-перше, це стосується матеріально-технічного забезпечення, оскільки у багатьох закладах освіти, на жаль, все ще відсутні спеціалізовані майданчики, безпечне обладнання та якісні м'ячі, що обмежує можливості для проведення занять. По-друге, частина вчителів недостатньо володіють методиками навчання елементів футболу, адаптованими до вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку, у руслі міжпредметності. По-третє, це безпекові виклики у початковій школі, адже організація командних ігор потребує ретельного дотримання правил техніки безпеки, аби уникнути травматизму. Водночас виклики воєнного стану в країні зумовлюють те, що іноді заняття потрібно переривати і переміщуватися в укриття через повітряні тривоги, а діти цього віку є надто вразливими до психоемоційних переживань і тому потребують додаткового педагогічного супроводу. Отож, тема якісної підготовки вчителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, відпочинку та релаксації для учнів є на часі і потребує спеціального дослідження.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження є складовою частиною планової науково-дослідної роботи, що здійснюється кафедрою початкової освіти та освітніх інновацій Педагогічного факультету Карпатського національного університету імені Василя

Стефаника: «Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст» (державний реєстраційний номер: 0117U003281). Тему дисертації затверджено на Вченій раді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 9 від 01 листопада 2022 р.) та уточнено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 11 від 28 жовтня 2025 р.).

3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів. Наукові положення, практичні розробки та висновки, які містять елементи наукової новизни і становлять цінність для розвитку педагогічної науки, є результатом самостійно проведеного автором дисертаційного дослідження. Напрацювання, що належать співавторам у роботі не використовувалися.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дисертації полягає в тому, що ключові теоретичні результати, напрацьовані автором дисертації, пропозиції та рекомендації дослідження, можуть бути використані у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури, практиці роботи закладів загальної середньої освіти та в системі післядипломної педагогічної освіти.

Практичне значення дослідження полягає у реалізації моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, впровадженні в освітній процес ЗВО змісту, методів і форм організації підготовки майбутніх педагогів до окресленого виду діяльності, а також дослідницько-експериментальній перевірці результатів дослідження. Застосовано методичний посібник «Дитячий футбол у початковій школі: інноваційні методики спортивно-оздоровчої діяльності (для вчителя фізичної культури)» (Івано-Франківськ, 2025) для роботи зі студентами спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Результати наукових досліджень аспіранта впроваджено в освітній процес: Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України», Ліцею № 3 Івано-Франківської міської ради.

5. Наукова новизна отриманих результатів полягає в тому, що:

вперше цілісно обґрунтовано теоретичні і практичні аспекти підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі у контексті НУШ та з урахуванням викликів воєнного стану; *висвітлено* структуру готовності майбутніх учителів фізичної культури до окресленого виду діяльності (мотиваційно-цільовий, когнітивно-змістовий, комунікативно-організаційний і практико-діяльнісний компоненти); *визначено* критерії (комунікативний, мотиваційний, когнітивний і рефлексивно-процесуальний) та *схарактеризовано* рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в сучасній початковій школі (високий, достатній, середній і низький); *розроблено* авторську модель підготовки майбутніх учителів

фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі, що містить три основні блоки (цільовий, змістово-процесуальний, контрольно-оцінювальний) і *виокремлено* педагогічні умови її практичного впровадження в освітній процес ЗВО (змістово-методична, організаційно-технологічна й мотиваційно-рефлексивна); *окреслено* методологічні підходи (аксіологічний, особистісно орієнтований, компетентнісний, рефлексивний, системний та акмеологічний);

уточнено зміст базових понять з теми дослідження («спортивно-оздоровча діяльність з елементами футболу», «підготовка майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «готовність майбутнього вчителя фізичної культури спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу», «здоров'язбережувальна компетентність майбутнього педагога», «спортивно-оздоровче освітнє середовище початкової школи», «педагогіка партнерства в спортивно-оздоровчій діяльності» та інші); *конкретизовано* принципи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: загальнопедагогічні (принцип педагогіки партнерства, доступності, взаємозв'язку теорії і практики, педагогічної креативності, варіативності, педагогічного оптимізму, індивідуалізації, антропологічної спрямованості) та спеціальні (безбар'єрності, здоров'язбережувальної спрямованості, систематичності й поступового підвищення вимог у СОД з елементами футболу);

удосконалено зміст, методи та форми організації підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, а також напрями спортивно-оздоровчої діяльності (з елементами футболу) вчителя фізичної культури (дидактично-розвивальний, виховувальний, діагностичний, гігієнічний та інклюзивно-безбар'єрний);

набули подальшого розвитку наукові положення щодо вдосконалення теорії та методики підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу, їх використання у системі післядипломної педагогічної освіти.

6. Використання (апробація) результатів роботи.

Основні положення дисертаційної роботи обговорювалися на науково-практичних конференціях різних рівнів:

міжнародних – «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики» (Івано-Франківськ, 2023), «Дитинство. Література. Культура. Освіта» (Івано-Франківськ, 2023), «Виклики наукової спільноти попри війну в Україні / Wyzwania środowiska naukowego wobec wojny w Ukrainie» (Польща, Варшава, 2024), «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (Тернопіль, 2024; 2025), «Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Черкаси, 2025), «Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід» (Київ, 2025);

всеукраїнських – «Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Черкаси, 2022), «Українське дошкілля в умовах війни: виклики і завдання» (Луцьк, 2024), «Сучасні проблеми української освіти»,

присвячена пам'яті професора Василя Хруща (Івано-Франківськ, 2024), «Молода спортивна наука України» (Львів, 2025), «Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи» (Кам'янець-Подільський, 2025), «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами» (Вінниця, 2025), а також щорічних звітних наукових конференцій (При)Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

7. Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі початкової освіти та освітніх інновацій, науковий керівник кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури та спорту Яців Я.М.

Робота є результатом самостійних досліджень Оклієвича Назара Орестовича.

8. Перелік публікацій за темою дисертації. За результатами досліджень опубліковано 18 наукових праць, з яких:

- 2 статті у наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus / Web of Science Core Collection (категорія А);
- 4 статті в наукових фахових виданнях України (категорії Б) з професійної освіти;
- 4 статті в інших фахових виданнях категорії Б;
- 7 тез – у матеріалах науково-практичних конференцій;
- 1 методичне видання.

Наукові праці, опубліковані у періодичних виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus / Web of Science Core Collection (категорія А)

1. Okliievych N., Yatsiv Ya. Coach-Parent Relationship in Children's Football Preparation: Analysis of the Best International Pedagogical Practices. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2024. Vol. 11, No 1. P. 147-154.

DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.147-154>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/7846/8060>

2. Budnyk O., Okliievych N., Smoliuk S., Yemchyk O., & Fomin K. Mental health during wartime. The Ukrainian case in the 21st century: on the increase of anxiety among students and teachers. *Health Prob Civil.*, 2025. Vol. 19, No 4. P. 395-406.

DOI: <https://doi.org/10.5114/hpc.2024.144677>

URL: <https://surl.li/zljqim> ,

https://www.termedia.pl/Journal/Health_Problems_of_Civilization-99/Numer-4-2025

Наукові праці, опубліковані у наукових фахових виданнях України (категорія Б)

3. Оклієвич Н. Професійна підготовка майбутніх учителів до спортивно-оздоровчої роботи з елементами футболу в початковій школі: теоретичний аспект. *Освітні обрії*, 2025. № 1 (60). С. 212-127.

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.60.1.121-127>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/9623>

4. Оклієвич Н. Система принципів підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. *Наука і техніка сьогодні*, 2025. №11(52). С.1234-1246.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-1234-1246](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1234-1246)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/32451/32403>

5. Оклієвич Н., Пітин М., Яців Я., Гнатчук Я. Вплив програми занять зі спрямованим використанням групових взаємодій на показники фізичної підготовленості футболістів віком 6-7 років. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2025. № 2. С. 201-208.

DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.26>

URL: <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/474/457>

6. Оклієвич Н., Гнатчук Я. Фізична і технічна підготовленість футболістів першого року навчання на етапі початкової підготовки. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2025. Том 2, № 1. С. 29-35.

DOI: [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).66](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).66)

URL: <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/312/368>

Наукові праці, які додатково відображають результати дослідження

7. Оклієвич Н. О., Пітин М. П., Човган Р. Я., Третяк Д. Я. Закордонний досвід та практичні підходи до підготовки юних футболістів першого року навчання. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Фізична культура і спорт. Серія 15*. 2025. № 4(190). С. 120-125.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.04\(190\).24](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.04(190).24)

URL: <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/92/4-2025-pdf> ,
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/2550>

8. Оклієвич Н., Пітин М., Синиця А., Маланюк Л., Васильків М. Протиріччя програмно-нормативного забезпечення підготовки футболістів віком 6–7 років. *Фізична активність, здоров'я і спорт*, 2025. № 1. С. 125-132.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-1-18>

URL: <https://journals.ldufk.lviv.ua/index.php/pahs/article/view/98/79>

9. Оклієвич Н. О., Яців Я. М., Пітин М. П., Дедишин І. М. Наукове обґрунтування компонентів системи підготовки кваліфікованих футболістів різних вікових груп: теоретичний аналіз. *OLYMPICUS*, 2024. № 3. С. 101-111.

DOI: <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-3.14>

URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/21462/1/16.pdf>

10. Оклієвич Н. О., Пітин М. П. Ефективність програми занять футболістів віком 6–7 років на основі групових взаємодій за показниками технічної підготовленості. *Олімпійський та паралімпійський спорт*. 2025. № 2. С. 87-93.

DOI: <https://doi.org/10.32782/olimpstu/2025.2.15>

URL: <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport/article/view/735/689>

Наукові праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

11. Оклієвич Н. Проблема мотивації до фізичної активності сучасного молодого покоління цифрової епохи. *Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до*

європейського освітнього простору: збірник матеріалів V Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (5 жовтня 2022 р.) / упорядники: І. О. Ніколаєску, К. М. Гнезділова, Ю. О. Соловей, А. С. Омеляненко. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. 124 с.; С. 77-78.

URL: <https://surl.li/wygtrh>

12. Оклієвич Н. Значення фізичного виховання і спорту у соціалізації дітей і молоді. *Освітня інноватика: українсько-польський збірник студентських наукових праць* / за заг. ред. проф. Будник О.Б.; Центр інноваційних освітніх технологій "PNU EcoSystem". Вип. 4. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. 187 с.; С.147-151.

URL: <https://11l.in/B5CTa>

13. Оклієвич Н.О. Нові підходи до фізичного виховання учнів в умовах війни. *Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах сучасності: психологічні виклики»* (03 березня 2023 р., м. Івано-Франківськ) / за наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. Н.Є.Завацької, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2023. С. 256-259.

URL: <https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2023/06/zbirnyk-tez-konferentsii-2023.docx.pdf>

14. Оклієвич Н. Інноваційні підходи до фізичного виховання дітей і молоді: реалії воєнного стану в Україні. *Дитинство. Література. Культура. Освіта*. Книга абстрактів I Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції (5 – 7 жовтня 2023 р.). Ред.: Т. Качак, О. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2023. 144 с.; С. 41-42.

URL: https://ciot.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/144/2023/10/2_book-of-abstracts-pnu-ukraine_05-07.10.2023.pdf

15. Оклієвич Н. Співпраця тренера і батьків у підготовці дитини до футболу в умовах війни в Україні. *Сучасні проблеми української освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті професора Василя Хруща*. Івано-Франківськ, 23 жовтня 2024 р. 233 с.; С. 143-146.

URL: <https://surl.li/vrxkgs>

16. Оклієвич Н. Залучення дітей дошкільного віку до початкових занять футболом. *Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 7 травня 2025 р., Черкаси* / ред. кол.: І.О.Ніколаєску (гол.ред.) та ін. Черкаси: вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2025. 136 с.; С. 85-88.

URL: <https://surli.cc/xdemtd>

17. Оклієвич Н. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в умовах реалізації оновленого державного стандарту НУШ. *Освіта в часи кризи: інновації, стійкість та український досвід: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (3 жовтня 2025 року): збірник тез* / ред.кол. : В. П. Андрущенко (голова) [та ін.]. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. 544 с. С. 331-334.

URL: <https://surl.lt/joyozz>

Методичне видання

18. Оклієвич Н. О. *Дитячий футбол у початковій школі: інноваційні методики спортивно-оздоровчої діяльності (для вчителя фізичної культури)*. Методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2025. 60 с. ISBN 978-617-7926-83-1.

URL: <https://surl.li/xbqlhg>

1. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати.

Отримані результати можуть бути застосовані в галузях знань вищої освіти 01 Освіта/Педагогіка (спеціальності 013 Початкова освіта, 014.11 Середня освіта (Фізична культура); 015 Професійна освіта). Зокрема, у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника матеріали дисертації можна використати під час розробки лекційних і семінарських занять із навчальних дисциплін спеціальності 013 Початкова освіта та 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Матеріали дисертації можна використовувати у проведенні навчання із підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Результати дослідження є цінними, оскільки можуть бути використані в науково-дослідницькій (написання праць з педагогіки та методики викладання навчальних дисциплін) та освітньо-виховній (для створення навчальних програм, підручників і посібників, навчально-методичного забезпечення) діяльності.

2. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані.

Результати дослідження мають значну практичну цінність, оскільки можуть бути використані у закладах вищої (передвищої) освіти у науково-дослідницькій роботі (написання науково-педагогічних праць), навчальній (підготовки підручників і навчально-методичного забезпечення до занять), інноваційно-творчій і проєктній діяльності, а також для проведення конференцій, семінарів, воркшопів, тренінгів та ін.

Грунтовний теоретичний та дослідницько-експериментальний матеріал, представлений у дисертації Н. О. Оклієвича, створює вагоме наукове підґрунтя для подальших розвідок у галузі професійної освіти. Результати дослідження відкривають широкі перспективи для модернізації системи підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, спортивно-оздоровчої діяльності у початковій школі, зокрема через інтеграцію елементів футболу, розбудову безпечного освітнього середовища та впровадження ефективних стратегій популяризації здорового способу життя серед дітей і молоді.

Отримані результати дослідження також можуть бути інтегровані в освітній процес закладів вищої освіти (лекційні і практичні курси: дидактика, педагогічна майстерність і творчість учителя, методика виховної роботи, теорія і методика фізичного виховання тощо), а також у програми післядипломної педагогічної освіти. Зокрема, ці напрацювання можуть застосовуватися у Карпатському

національному університеті імені Василя Стефаника, ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України», а також у закладах загальної середньої освіти.

3. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. За структурою, стилістикою та оформленням дисертація повністю відповідає вимогам МОН України щодо робіт такого рівня. Матеріал викладено грамотною державною мовою із дотриманням норм наукового етикету та коректним використанням термінологічного апарату. Логічна послідовність розділів, завершеність наукових думок та аргументованість авторської позиції свідчать про високу дослідницьку культуру здобувача. Отримані результати чітко підсумовані, корелюють із поставленою метою та мають ознаки наукової новизни, що забезпечує цілісне сприйняття всієї праці

ВВАЖАТИ:

1. Дисертаційна робота Оклієвича Назара Орестовича на тему «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі», є завершеною науковою працею, у якій розроблено теоретичні положення та методичні рекомендації щодо підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у сфері здоров'язбереження, зокрема окреслено перспективи організації спортивно-оздоровчої діяльності з використанням елементів футболу в закладі загальної середньої освіти.

2. За темою дисертації опубліковано 18 наукових публікацій, де відображені основні результати дослідження.

3. Дисертація відповідає вимогам, встановленим Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44) та Вимогами до оформлення дисертації (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40).

РЕКОМЕНДУВАТИ дисертаційну роботу «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі», подану Оклієвичем Назаром Орестовичем на здобуття ступеня доктора філософії. Рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Розглянувши заяви і документи голови СБР, рецензентів і опонентів та встановивши, що подані документи відповідають вимогам до членів спеціалізованої вченої ради згідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами) пропонувати вченій раді Університету призначити наступний склад разової ради:

Головою разової спеціалізованої вченої ради

1. Цюняк Оксана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, заступник декана педагогічного факультету Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Кандидатська дисертація: диплом ДК № 028914 від 30.06.2015 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Докторська дисертація: диплом ДД № 010413 від 26.11.2020 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4573-1865>

Публікації фахівця (3 публікації за останні 5 років з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача)

1.1. Замрозович-Шадріна С. Р., **Цюняк О. П.** Особливості організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. *Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)*. 2025. №11(41). С. 2133–2143. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-2133-2142](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-2133-2142)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/32986>

Ключові слова: футбол, спортивно-оздоровча діяльність, здоров'я, фізичне виховання, учні початкових класів.

1.2. **Цюняк О.**, Довбенко С., Матвеева Н. Аксіологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах воєнного стану. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2025. № 2(58). С. 24-29.

DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-24-29>

URL: <https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/221>

Ключові слова: цінності, аксіологічна компетентність, професійна підготовка, майбутні вчителі початкових класів, воєнний стан, освіта, аксіологія.

1.3. **Цюняк О. П.**, Замрозович-Шадріна С. Р., Будник О. Б., Довбенко С. Ю. Інноваційні стратегії підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчих заходів з елементами футболу в початковій школі. *Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)*. 2025. №11(41). С.3185–3199.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-3185-3198](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3185-3198)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/33066>

Ключові слова: підготовка, фізичне виховання, майбутні вчителі фізичної культури, дитячий футбол, спортивно-оздоровчі заходи з елементами футболу, здобувачі початкової освіти, спортивно-оздоровче освітнє середовище початкової школи, здоров'язбережувальне освітнє середовище.

Рецензентами:

2. Замрозович-Шадріна Світлана Романівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Кандидатська дисертація: диплом ДК № 066289 від 23 лютого 2011р., спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка.

Докторська: диплом ДД №012480 від 30 листопада 2021р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0138-3587>

Публікації фахівця (3 публікації за останні 5 років з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача)

2.1. **Замрозович-Шадріна С. Р., Цюняк О. П.** Особливості організації спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу в початковій школі. *Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)*. 2025. №11(41). С. 2133–2143.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-2133-2142](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-2133-2142)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/32986>

Ключові слова: футбол, спортивно-оздоровча діяльність, здоров'я, фізичне виховання, учні початкових класів.

2.2. **Замрозович-Шадріна С. Р.** Особливості взаємодії школи і сім'ї у формуванні здорового способу життя молодших школярів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 4 (9). 2022. С.125-132. (кат. Б)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4\(22\)-125-132](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-4(22)-125-132)

URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1380/1377>

Ключові слова: здоров'я, культура здоров'я, здоровий спосіб життя, особистість, молодші школярі.

2.3. **Цюняк О. П., Замрозович-Шадріна С. Р., Будник О. Б., Довбенко С. Ю.** Інноваційні стратегії підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-оздоровчих заходів з елементами футболу в початковій школі. *Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)*. 2025. №11(41). С.3185–3199.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11\(41\)-3185-3198](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-11(41)-3185-3198)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/33066>

Ключові слова: підготовка, фізичне виховання, майбутні вчителі фізичної культури, дитячий футбол, спортивно-оздоровчі заходи з елементами футболу, здобувачі початкової освіти, спортивно-оздоровче освітнє середовище початкової школи, здоров'язберезувальне освітнє середовище.

3. **Ткачівська Інна Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Кандидатська дисертація: диплом ДК № 057656 від 9 квітня 2008 року, спеціальність 13.00.04- теорія та методика професійної освіти.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8995-2483>

Публікації фахівця (3 публікації за останні 5 років з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача)

3.1. Bilavych H. V., Sultanova N. V., Borys U. Z., **Tkachivska I. M.**, Fedchyshyn N. O., Fedoniuk L. Y., Savchuk B. P. Health-saving technologies as a need and lifestyle of Ukrainians. *Wiadomości Lekarskie*. 2024. Vol. 77. No. 4. Pp. 834–840. (Scopus)

DOI: [10.36740/WLek202404132](https://doi.org/10.36740/WLek202404132)

URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38865644/>

Ключові слова: *студенти-медики; Галичина; фізичне виховання; учні; дорослі; здоров'язберезувальні технології; національна освіта; фізичний розвиток; пластові методи; громадське об'єднання; кінець XIX століття – 1939 рік.*

3.2. **Ткачівська І.** Модель формування дидактичної компетентності студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). *Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура*. 2023. Випуск 41. С. 75-81. (кат. Б)

DOI: <https://doi.org/10.15330/fcult.41.75-81>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/7422>

Ключові слова: *модель, дидактична компетентність, студенти, середня освіта (фізична культура), педагогіка фізичної культури.*

3.3. **Ткачівська І.**, Серман Л., Серман Т. Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2025. Т. 3, № 1. С. 66–72. (кат. Б)

DOI: [http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).122](http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).122)

URL: <https://pcs.khmnpu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/452/428>

Ключові слова: *предметно-методична компетентність, майбутній учитель фізичної культури, компетентнісна освіта, педагогічні умови, soft skills.*

3.4. **Ткачівська І.** Структура предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. 2024. № 5. С. 59-66. (кат. Б)

DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-11>

URL: <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1068>

Ключові слова: *модель, дидактична компетентність, студенти, середня освіта (фізична культура), педагогіка фізичної культури.*

Опонентами:

4. **Шукатка Оксана Василівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Львівського національного університету імені Івана Франка.

Кандидатська дисертація: диплом ДК № 014038 від 31 травня 2013 року, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Докторська дисертація: диплом ДД № 009034 від 15 жовтня 2019 року, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2297-4709>

Публікації фахівця (3 публікації за останні 5 років з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача)

4.1. Griban G., Asauliuk I., Yahupov V., Svystun V., **Shukatka O.**, Vasylieva S., Oleniev D., Yefimenko P., Agarkova N., Otroshko O. Psychological and Pedagogical Characteristics of a Teacher in the Process of Physical Education of Students. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2023. № 15(1). С. 402-421. (Web of Science)

URL: <https://eprints.zu.edu.ua/36365/1/5307-Article%20Text-20351-1-10-20230301.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/703>

Keywords: *physical education, teacher, student.*

4.2. Semenikhina O. V., Yurchenko A. O., Rybalko P. F., **Shukatka O. V.**, Kozlov D. O., Drushlyak M. G. Preparation of future specialists in physical culture and sports for the use of digital health means in professional activity. *Information Technologies and Learning Tools*, 2022. № 89(3). С. 33-47. (Web of Science)

URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4543>

DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4543>

Ключові слова: *фахівці фізичної культури і спорту; підготовка майбутніх фахівців ФКиС; цифрові засоби; засоби digital health; використання засобів digital health; професійна підготовка.*

4.3. Лампіка Ю., **Шукатка О.** Механізми формування стійкого інтересу до занять фізичною культурою учнів початкових класів. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. № 11(6). С. 38–43. (кат. Б)

URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/263/178>

DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i6-006>

Ключові слова: *фізична культура; учні; інтерес; фізична активність; здоровий спосіб життя.*

5. Кузенко Леся Йосипівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства і філософії Івано-Франківського національного медичного університету.

Кандидатська дисертація: диплом ДК № 004353 від 13.10.1999, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1900-1196>

Публікації фахівця (3 публікації за останні 5 років з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача)

5.1. **Кузенко О.**, Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. *Освітні обрії*. № 1(54), 2022. С.81-84. <https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84> (кат. Б).

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6353/6689>

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84>

Ключові слова: *здоров'я, здоров'язбережувальні технології, діти з особливими освітніми потребами, інклюзивна освіта.*

5.2. **Кузенко О.** Вплив спортивно-оздоровчої діяльності з елементами футболу на стан здоров'я учнів початкової школи. *Освітні обрії*, 2025. № 2(61). С. 110-114. (кат. Б).

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.61.2.110-112>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10314/10013>

Ключові слова: *спортивно-оздоровча діяльність, дитячий футбол, здоров'я, учні початкової школи, навчання ігрових дій у футболі, вчитель фізичної культури.*

5.3. **Кузенко О.,** Лопацький С., Юхимчук В., Максимчук Л. Використання дитячого футболу в спортивно-оздоровчій роботі вчителя фізкультури в початковій школі з інклюзивною формою навчання. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 11(57). С.725-735. (кат. Б)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-725-735](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-725-735)

URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/31987/31938>

Ключові слова: *фізична культура, інклюзія, дитячий футбол, вчитель фізичної культури, діти з особливими освітніми потребами, адаптивне фізичне виховання.*

Голова фахового семінару
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Оксана ЦЮНЯК

Секретар фахового семінару
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти
та освітніх інновацій

Світлана ДОВБЕНКО

19 березня 2026 року.